**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΦΥΛΛΟ ΠΡΟΟΔΟΥ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ/ΜΑΘΗΤΗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Εργαστήρια Δεξιοτήτων - Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Σχολικό Έτος:** | | **Σχολείο:** | | | | | | | | **Τάξη:** | | | | | **Τμήμα**: | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | | **Θεματικός κύκλος Α΄** | | | | **Θεματικός κύκλος Β΄** | | | | **Θεματικός κύκλος Γ΄** | | | | | **Θεματικός κύκλος Δ΄** | | | | |
| Χρονικό διάστημα: | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| Εκπαιδευτικός: | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Διαβαθμίσεις** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Δεξιότητες Μάθησης** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Συνερ-γασία** | Δεξιότητες Συνεργασίας |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Επικοι-νωνία** | Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Δημιουργι-κότητα** | Αυτεπάρκεια |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Ανεκτικότητα |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Κριτική Σκέψη** | Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Γνώση & κριτική κατανόηση του γλώσσας & επικοινωνίας |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| **Δεξιότητες Ζωής** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Σεβασμός & Υπευθυνότητα |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | Πολιτειότητα |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | Δεξιότητες Ενσυναίσθησης και ευαισθησίας |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ***1ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | | | | ***2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | | | | ***3ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | | | | | ***4ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | | | | |
|  | **Διαβαθμίσεις** | **Αρχόμενη** | | | | **Αναπτυσσόμενη** | | | | **Ικανοποιητική** | | | | | **Εξαιρετική** | | | | |
|  | **Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα**  **(ο μαθητής/η μαθήτρια)** | *εκτελεί απλές εργασίες, με βοήθεια, ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης* | | | | *καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα* | | | | *αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα* | | | | | *Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα, βοηθά και άλλους σε εργασίες* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΔΕΙΚΤΕΣ 4CS | ΣΧΟΛΕΙΟ | Σχολικό Έτος: |  |  |  |  |
|  | Χρονικό διάστημα: |  |  |  |  |  |
|  | Εκπαιδευτικός: |  |  |  |  |  |
|  | ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ |  |  |  |  |  |
|  | ΟΝ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ |  |  |  |  |  |
| **ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ** | | **ΔΕΙΚΤΕΣ** | Αρχόμενη | Αναπτυσσόμενη | Ικανοποιητική | Εξαιρετική |
| **Ικανότητα 8  (4Cs δημιουργικότητα)** | Αυτεπάρκεια | Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να κατανοεί διάφορα θέματα |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιλύει τα περισσότερα προβλήματα εφόσον καταβάλλει την αναγκαία προσπάθεια |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει καλά αποτελέσματα όταν αναλαμβάνει να επιτελέσει ένα καθήκον |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει την πεποίθηση ότι οι δύσκολες καταστάσεις ξεπερνιούνται |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει πίστη ότι μπορεί να αναλαμβάνει τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη κάποιου στόχου |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εργάζεται με αποτελεσματικότητα |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει τη βεβαιότητα ότι είναι σε θέση να αλλάξει, εφόσον το επιθυμεί |  |  |  |  |
|  | Δείχνει σιγουριά για τη λήψη αποφάσεων |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση για την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει την πεποίθηση ότι αντεπεξέρχεται καλά στις μεταβαλλόμενες συνθήκες |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει πίστη στην ικανότητά του/της να επιλέγει τις κατάλληλες μεθόδους για την εκπλήρωση διαφόρων καθηκόντων |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση στην ικανότητά του/της για επιτυχία |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι έχει την ικανότητα να επιτυγχάνει στα περισσότερα καθήκοντα που αναλαμβάνει |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να εκτελεί ποιοτική εργασία |  |  |  |  |
|  | Παραμένει σίγουρος/σίγουρη για τις ικανότητές του/της όταν τον/την αμφισβητούν |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να βασίζεται στις ικανότητές του/της να αντεπεξέρχεται με ηρεμία στις δυσκολίες |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να παίρνει αποφάσεις για τον καλύτερο τρόπο διαχείρισης ενός προβλήματος |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να επιτυγχάνει τους στόχους του/της στη ζωή |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει την πεποίθηση ότι συνολικά, στη ζωή του/της, είναι ένα πολύ αποτελεσματικό άτομο |  |  |  |  |
|  | Δείχνει να αισθάνεται ασφαλής ως προς τις ικανότητές του/της να αντιμετωπίζει τις προκλήσεις της ζωής |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει την πεποίθηση ότι ξέρει να χειρίζεται απρόβλεπτες καταστάσεις χάρη στην επινοητικότητά του/της |  |  |  |  |
|  | Δείχνει αυτοπεποίθηση ότι μπορεί να διαχειρίζεται αποτελεσματικά απρόσμενα γεγονότα |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 9**  **(4cs Δημιουργικότητα)** | Ανεκτικότητα στην αμφισημία | Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις |  |  |  |  |
|  | Δείχνει ότι μπορεί να είναι επιφυλακτικός/ή στην κρίση του/της για άλλους ανθρώπους |  |  |  |  |
|  | Αλληλεπιδρά θετικά χωρίς να γνωρίζει με βεβαιότητα τις σκέψεις και τα συναισθήματα του άλλου |  |  |  |  |
|  | Αισθάνεται άνετα με διαφορετικών ειδών ανθρώπους |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει προθυμία να επανεξετάζει αντιφατικές ή ελλιπείς πληροφορίες χωρίς να τις απορρίπτει αυτομάτως ή να συνάγει βεβιασμένα συμπεράσματα |  |  |  |  |
|  | Αντιλαμβάνεται αμφίσημες καταστάσεις |  |  |  |  |
|  | Δέχεται να αναλαμβάνει καθήκοντα που απαιτούν την αντιμετώπιση άγνωστων ή ασυνήθιστων καταστάσεων |  |  |  |  |
|  | Επιδιώκει συζητήσεις με ανθρώπους των οποίων οι ιδέες και οι αξίες διαφέρουν από τις δικές του/της |  |  |  |  |
|  | Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις |  |  |  |  |
|  | Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο |  |  |  |  |
|  | Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις |  |  |  |  |
|  | Τα βγάζει πέρα με διφορούμενες καταστάσεις |  |  |  |  |
|  | Όταν καλείται να επιλέξει τον τρόπο αντιμετώπισης μιας συγκεκριμένης κατάστασης, είναι ικανός/ή να χρησιμοποιεί εναλλακτικά δύο ή περισσότερες πολιτισμικές οπτικές |  |  |  |  |
|  | Δέχεται να αντιμετωπίζει καταστάσεις ή ζητήματα αμφίσημα |  |  |  |  |
|  | Αποδέχεται την έλλειψη σαφήνειας |  |  |  |  |
|  | Εκφράζει προθυμία για ανοχή της αβεβαιότητας |  |  |  |  |
|  | Νιώθει άνετα όταν του/της συμβαίνουν πράγματα με τα οποία δεν είναι εξοικειωμένος/η |  |  |  |  |
|  | Καλωσορίζει το ενδεχόμενο αμφισβήτησης των ιδεών και αξιών του/της |  |  |  |  |
|  | Απολαμβάνει την πρόκληση να επιλύει διφορούμενα ζητήματα |  |  |  |  |
|  | Χαίρεται να αντιμετωπίζει περίπλοκες καταστάσεις |  |  |  |  |
|  | Αισθάνεται άνετα όταν διαχειρίζεται διφορούμενες καταστάσεις |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 10 (4cs Δημιουργικότητα)** | **Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης** | Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ. ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο) |  |  |  |  |
| Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται |  |  |  |  |
| Ολοκληρώνει μόνη/μόνος τα καθήκοντα μάθησης |  |  |  |  |
| Εντοπίζει αυτά που ήδη γνωρίζει και όσα δεν γνωρίζει |  |  |  |  |
| Μπορεί να εντοπίζει μόνος/η τα κενά στις γνώσεις του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να εντοπίζει σχετικές πηγές πληροφοριών για να εκπληρώσει ένα καθήκον μάθησης |  |  |  |  |
| Μπορεί να συλλέγει αποτελεσματικά πληροφορίες χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές και πηγές |  |  |  |  |
| Χρησιμοποιεί κατάλληλα εργαλεία και τεχνολογίες πληροφόρησης για να ανακαλύπτει νέες πληροφορίες |  |  |  |  |
| Επιδεικνύει την ικανότητά του/της να αναζητά πληροφορίες μόνη/ος |  |  |  |  |
| Αναζητά πληροφορίες από διάφορες πηγές |  |  |  |  |
| Εκφράζει προθυμία να μαθαίνει καινούργια πράγματα μόνος/η |  |  |  |  |
| Αναπτύσσει τις ιδέες του/της συλλέγοντας πληροφορίες |  |  |  |  |
| Μπορεί να αποκτά γνώσεις σχετικά με καινούργια θέματα με ελάχιστη επιτήρηση |  |  |  |  |
| Μπορεί να αξιολογεί την ποιότητα της δικής του/της δουλειάς |  |  |  |  |
| Μπορεί να εντοπίζει πληροφορίες συναφείς με τις προσωπικές και ακαδημαϊκές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις τεχνολογίες πληροφοριών ώστε να βρίσκει, να ερευνά, να οργανώνει και να ενσωματώνει πληροφορίες |  |  |  |  |
| Μπορεί να αξιοποιεί γνώσεις από διάφορα αντικείμενα/τομείς μάθησης |  |  |  |  |
| Μπορεί να επιλέγει μόνη/μόνος υλικό, πόρους και δραστηριότητες εκμάθησης |  |  |  |  |
| Μπορεί να παρακολουθεί την πρόοδό του/της για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του/της |  |  |  |  |
| Αναζητά νέες ευκαιρίες για μάθηση |  |  |  |  |
| Ξαναδιαβάζει ένα καινούργιο υλικό μετά από μια πρώτη ανάγνωση για να βεβαιωθεί ότι το έχει κατανοήσει σωστά |  |  |  |  |
| Μπορεί να επιλέγει τις πιο αξιόπιστες από τις διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης ή συμβουλών |  |  |  |  |
| Δείχνει ικανή/ικανός να παρακολουθεί, να καθορίζει, να ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία |  |  |  |  |
| Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τον χρόνο του/της για να επιτυγχάνει τους μαθησιακούς στόχους του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να αξιολογεί μόνη/ος την αξιοπιστία των πηγών πληροφόρησης ή συμβουλών |  |  |  |  |
| Παρακολουθεί την πρόοδό του/της στην εκμάθηση νέων πληροφοριών |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 12(4Cs επικοινωνία)** | **Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης** | Ακούει προσεκτικά τους άλλους ανθρώπους |  |  |  |  |
| Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητριών/ομιλητών και συνολικά τη γλώσσα του σώματος για να μπορεί να διαπιστώνει το νόημα των λόγων τους |  |  |  |  |
| Μπορεί να ακούει αποτελεσματικά ώστε να αποκρυπτογραφεί τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου ανθρώπου |  |  |  |  |
| Δίνει προσοχή σε όσα οι άλλοι άνθρωποι υπονοούν αλλά δεν λένε |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 13(4Cs επικοινωνία)** | **Ενσυναίσθηση** | Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας/μία σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της |  |  |  |  |
| Εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους |  |  |  |  |
| Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις |  |  |  |  |
| Διατυπώνει την άποψη ότι όταν συλλογίζεται ανθρώπους σε άλλες χώρες, συμμερίζεται τις χαρές και τις λύπες τους |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 14**  **(4Cs συνεργασία)** | **Ευελιξία και προσαρμοστικότητα** | Αναγνωρίζει επακριβώς τα αισθήματα των άλλων, ακόμη κι όταν αυτοί δεν θέλουν να τα φανερώσουν |  |  |  |  |
| Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο |  |  |  |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα |  |  |  |  |
| Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους |  |  |  |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με διαφορετικό τρόπο |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 15**  **(4Cs επικοινωνία)** | **Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες** | Μπορεί να τροποποιεί τη συμπεριφορά του/της ώστε αυτή να εναρμονίζεται με άλλους πολιτισμούς |  |  |  |  |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα |  |  |  |  |
| Ζητά από τους ομιλητές/τις ομιλήτριες να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο |  |  |  |  |
| Κάνει ερωτήσεις που δείχνουν ότι έχει κατανοήσει τις θέσεις των άλλων |  |  |  |  |
| Μπορεί να μεσολαβεί γλωσσικά σε διαπολιτισμικές ανταλλαγές κάνοντας μετάφραση, διερμηνεία ή παρέχοντας διευκρινίσεις |  |  |  |  |
| Μπορεί να αποφεύγει με επιτυχία τις διαπολιτισμικές παρανοήσεις |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 16**  **4Cs συνεργασία)** | **Δεξιότητες συνεργασίας** | Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα |  |  |  |  |
| Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί |  |  |  |  |
| Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας |  |  |  |  |
| Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 17**  **(4Cs συνεργασία)** | **Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων** | Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι |  |  |  |  |
| Μπορεί να επικοινωνεί με σεβασμό με τα εμπλεκόμενα στη σύγκρουση μέρη |  |  |  |  |
| Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων |  |  |  |  |
| Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές |  |  |  |  |
| Μπορεί να ενθαρρύνει τις αντιμαχόμενες πλευρές να ακούνε προσεκτικά η μία την άλλη και να μοιράζονται τις έγνοιες και τις ανησυχίες τους |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 18**  **(4Cs κριτική σκέψη)** | **Γνώση και κριτική κατανόηση του εαυτού** | Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων |  |  |  |  |
| Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της |  |  |  |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 19**  **(4Cs κριτική σκέψη)** | **Γνώση και κριτική κατανόηση γλώσσας και επικοινωνίας** | Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις |  |  |  |  |
| **Ικανότητα 20**  **(4Cs κριτική σκέψη)** | **Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: πολιτική, δίκαιο, ανθρώπινα δικαιώματα, κουλτούρα, πολιτισμοί, θρησκείες, ιστορία, μέσα ενημέρωσης, οικονομίες, περιβάλλον, βιωσιμότητα** | Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά την εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου |  |  |  |  |
| **Ψηφιακές Δεξιότητες** | **1.Πληροφορίες και επεξεργασία δεδομένων** | Ψάχνω για απλά δεδομένα σε απευθείας σύνδεση (εικόνα, δεδομένα). Μπορώ να βοηθήσω τον εαυτό μου με μια ποικιλία πηγών |  |  |  |  |
| Ξέρω κάποιες μηχανές αναζήτησης και μπορώ να χρησιμοποιήσω διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρω τις πληροφορίες που θέλω |  |  |  |  |
| Μπορώ να αποθηκεύσω το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή μου και να το βρω |  |  |  |  |
| Μπορώ να βρω στο Διαδίκτυο αυτό που ζητώ , κάθε φορά που ψάχνω και αναγνωρίζω τι είναι αξιόπιστο και τι όχι |  |  |  |  |
| **2. Ψηφιακή Επικοινωνία** | Σε μια ηλεκτρονική τάξη, ξέρω πώς να στέλνω μηνύματα σε επιλεγμένους συμμαθητές και να χρησιμοποιώ ένα κανάλι συνομιλίας |  |  |  |  |
| Επικοινωνώ χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία (e-mail, Skype, κοινωνικά δίκτυα...) |  |  |  |  |
| Μπορώ να στείλω διάφορα αρχεία (κείμενο, εικόνες) ως συνημμένα σε ένα e-mail |  |  |  |  |
| Επιλέγω τις πληροφορίες που θέλω να κοινοποιήσω σύμφωνα με τους στόχους μου |  |  |  |  |
| **3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου** | Χρησιμοποιώ εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου |  |  |  |  |
| Μπορώ να καταγράψω τις σκέψεις μου και τα συναισθήματά μου χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέσα (κείμενο, εικόνες, ήχο, βίντεο) |  |  |  |  |
| Γνωρίζω ότι το υλικό και το περιεχόμενο στο διαδίκτυο έχει δημιουργηθεί από άλλους ανθρώπους (συγγραφείς) και έχει πνευματικά δικαιώματα που πρέπει να σεβόμαστε |  |  |  |  |
| Μπορώ να χρησιμοποιώ γλώσσες προγραμματισμού και εκπαιδευτική ρομποτική με τη χρήση πλακιδίων (π.χ. Scratch, Scratch junior, Scratch for Arduino, κ.λ.π.) |  |  |  |  |
| **4. Ασφάλεια** | Γνωρίζω ότι όταν χρησιμοποιούνται τεχνολογίες, υπάρχει κίνδυνος που μπορεί να επηρεάσει την απόδοση της ψηφιακής συσκευής μου |  |  |  |  |
| Προστατεύω τον κωδικό πρόσβασής μου και δεν τον μοιράζομαι με άλλους ανθρώπους. Ξέρω σε ποιον να στραφώ εάν υπάρχει πρόβλημα |  |  |  |  |
| Ξέρω πως να δημιουργήσω έναν ασφαλή κωδικό πρόσβασης ακολουθώντας τις οδηγίες |  |  |  |  |
| Είμαι προσεκτικός/ή όταν μου ζητάνε προσωπικά στοιχεία όπως π.χ. κωδικό πρόσβασης, προσωπικά αρχεία κ.λ.π. |  |  |  |  |
| Όταν καταλάβω περίπτωση απειλής (διαδικτυακή βία) ενημερώνω άμεσα τους ενήλικες |  |  |  |  |
| **5.Επίλυση προβλήματος με ψηφιακά μέσα** | Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε: |  |  |  |  |
| Χρησιμοποιώ αλγορίθμους, δηλαδή μια σειρά από βήματα για να το λύσω..... |  |  |  |  |
| Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε: |  |  |  |  |
| Προσπαθώ να καταλάβω ποια στοιχεία από τα μαθηματικά χρειάζομαι..... |  |  |  |  |
| Όταν λύνω ένα πρόβλημα τότε: |  |  |  |  |
| Προσπαθώ να το απλοποιήσω και συγκεντρώνω μόνο στα στοιχεία που χρειάζομαι... |  |  |  |  |
| Όταν λύνω ένα πρόβλημα στον υπολογιστή συνεργάζομαι μαζί με άλλους για να λύσουμε διαφορετικά μέρη του προβλήματος την ίδια στιγμή |  |  |  |  |
| Όταν λύνω ένα πρόβλημα ψάχνω να βρω πώς μπορώ να συγκεντρώσω δεδομένα και πληροφορίες και να τις αναλύσω για να με βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος |  |  |  |  |
| Τρέχω συχνά το πρόγραμμά μου για να βεβαιωθώ ότι κάνει αυτά που θέλω και επιδιορθώνω όποια προβλήματα εντοπίσω |  |  |  |  |